

DIABETESCHECKLIST

Gesprekspunten op het voortgezet onderwijs
voor school, leerling en ouder



Diabetesgeschiedenis en gezinssituatie van de leerling

- Wat zijn de contactgegevens van ouders?
- Zijn de ouders altijd te bereiken? Via welke nummers?
- Wat is de gezinssamenstelling en wie kan hulp bieden?
- Hoe lang heeft de leerling diabetes?
- Is er een medische verklaring van het ziekenhuis aanwezig?
- Hoe verloopt de ziekte tot nu toe? Zijn er complicaties?
- Is er een bepaald dieet?
- Wat zijn de verwachtingen van de ouders naar de school en de leerling?
- Wat zijn de verwachtingen van de leerling naar de school en de ouders?
- Wat zijn de verwachtingen van de school naar de ouders en de leerling?

Plannen en organiseren van diabetes van de leerling

- Wat kan de leerling zelf?
- Wat vindt de leerling moeilijk? Denk aan aangeven dat hij een hypo (lage bloedsuikerwaarde) of hyper (hoge bloedsuikerwaarde) heeft. Hoe geeft de leerling dat aan bij de leraar of klasgenoten? Durft hij dat? Wie kan hem helpen?
- Hoe vaak meet de leerling zijn bloedsuikerwaarde? Op welke momenten? Waar: in de klas of wil hij naar een andere ruimte om te meten?
- Welke factoren kunnen de bloedglucosewaarde van de leerling beïnvloeden en op welke manier? Denk aan stress (vanwege thuissituatie, toetsen, presentaties, angsten op school), emoties, puberteit, beweging (gym, hobby), bepaalde voeding.
- Gebruikt de leerling een insulinepomp of een insulinespuit (prikpen)? Welke insuline gebruikt hij en op welke momenten? Denk aan ontbijt, lunch, avondeten, slapengaan, tussendoortjes, tijdens hoge bloedsuikerwaarden. Waar geeft de leerling de voorkeur aan: wil hij in de klas of naar een andere ruimte om insuline toe te dienen?
- Hoe open is de leerling over de diabetes? Mag de mentor het alleen weten? Mogen alle lesgevende docenten het weten? Mogen klasgenoten het weten? Mogen alle werknemers op school het weten? Wie vertelt het en wat wordt verteld?
- Hoe voelt de leerling zich in geval van een hypo of hyper? Hoe handelt de leerling dan? Wat heeft hij nodig van zijn omgeving?
- Heeft de leerling een vriend in zijn klas of in een andere klas die hij graag als diabetesmaatje inzet? Waarvoor is dat fijn of handig? En op welke momenten?

Afspraken rondom ondersteuning, rechten en plichten van de leerling met diabetes

- Kan de school iets betekenen voor de leerling in geval van een hypo of hyper? Denk aan limonade in een koelkast, dextro energy bij de conciërge, koolhydraten en reserve diabetesspullen in de kluis van de leerling, afspreken wie bij de leerling blijft bij een hypo, afspraken maken over toiletbezoek bij een hyper, eventueel reserve insuline en glucagonpen in de koelkast.
- Wat zijn de afspraken rondom het gebruik van zijn mobiel in de klas? Mag de leerling bijvoorbeeld zijn ouders berichten tijdens het lesuur? Onder welke voorwaarden?
- Welke aanpassingen zijn nodig bij toetsen? Denk aan tijdsverlenging (zelfde regels als bij dyslexie), de toets op ander moment maken of afmaken, geen beperking herkansingsmogelijkheden, vrij gebruik van medicatie (hulpmiddelen), eten/drinken, vrij gebruik van toilet.
- Welke afspraken worden gemaakt als de leerling een toets heeft of een andere prestatie moet leveren? Wordt de bloedsuikerwaarde van tevoren gecontroleerd? Wordt die aan de docent getoond of schrijft de leerling het op het toetsblad? Wat is de afspraak als de leerling een hyper of een hypo heeft voor of tijdens een toets of ander prestatie-moment? Denk aan bovenstaande mogelijke aanpassingen.
- Wat wordt geregeld tijdens gym? Is er dextro aanwezig in de gymzaal? Wat zijn de afspraken als de leerling voor of tijdens de gymles een hypo of hyper heeft?
- Bij wie kan de leerling terecht in geval van belemmeringen? Denk aan docenten die afspraken niet nakomen of als de leerling gepest wordt, zich niet veilig voelt of niet lekker in zijn vel zit.
- Wat zijn de afspraken rondom een schoolkamp, werkweek of internationale reis?
- Wat zijn de afspraken wanneer de leerling zijn diabetesspullen niet bij zich heeft?
- Waar kan de leerling reserve diabetesspullen veilig opbergen?
- Wat zijn de afspraken in geval van een hypo of hyper voordat de leerling op school is?
- Hoe vindt het contact plaats tussen ouders, school en de leerling in geval van nood en in geval van veranderingen in de behandeling van de diabetes?
- Wanneer is het volgende contactmoment? Wat voor situaties geven aanleiding om als school contact op te nemen met de ouders? Denk aan niet meten of spuiten, niet eten.
- Wanneer wordt besloten extra begeleiding in te zetten? Denk aan extreem verzuim, vaak te laat komen, tegenvallende prestaties of gedrag in de klas, niet prikken en/of spuiten.

Invullen van de diabetespas

Vul samen de bijgevoegde *diabetespas* in naar aanleiding van de uitkomsten van bovenstaand gesprek.

